

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA W KLASACH 1-3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ W PISARZOWICACH

- I. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej to proces gromadzenia informacji o uczniach. Polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania. Opiera się na systematycznej obserwacji ucznia, analizie wykonanych przez niego zadań i postępów w rozwoju, a także uwzględnia postawy i wysiłek wkładany w realizację zadań.
- II. Zakres i przedmiot oceny opisowej:
 1. W edukacji wczesnoszkolnej stosuje się jako formę oceniania ocenianie opisowe.
 2. Ocena opisowa obejmuje:
 - ocenę z zachowania, która uwzględnia następujące obszary: wywiązywanie się z obowiązków ucznia, postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, dbałość o honor i tradycje szkoły, dbałość o piękno mowy ojczystej, dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, okazywanie szacunku innym osobom,
 - osiągnięcia dydaktyczne ucznia z następujących obszarów edukacji: polonistycznej, matematycznej, społecznej, przyrodniczej, plastycznej, technicznej, muzycznej, informatycznej, językowej i wychowania fizycznego.
 3. Zakres poszczególnych edukacji:
 - edukacja polonistyczna – osiągnięcia ucznia w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisania, kształcenia językowego i samokształcenia,
 - edukacja matematyczna – osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych, rozumienia liczb i ich własności, posługiwania się liczbami, czytania tekstów matematycznych, rozumienia pojęć geometrycznych i stosowania matematyki w sytuacjach życiowych,
 - edukacja społeczna – osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego i orientacji w czasie historycznym,
 - edukacja przyrodnicza – osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego, funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku oraz rozumienia przestrzeni geograficznej,
 - edukacja plastyczna – osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej, wypowiadanie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie, recepcji sztuk plastycznych – rozpoznawanie i nazywanie dziedzin sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźba, rozpoznawanie i nazywanie podstawowych gatunków dzieł malarskich i graficznych,
 - edukacja techniczna – rozpoznawanie wybranych maszyn i urządzeń, wykonywanie przedmiotów użytkowych przy zastosowaniu poznanej technologii, organizacja pracy,
 - edukacja muzyczna – słuchanie muzyki, ekspresja muzyczna, śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, wyrażanie nastroju i charakteru muzyki poprzez ruch,
 - edukacja informatyczna – znajomość elementów podstawowego zestawu komputerowego, posługiwanie się komputerem w zakresie uruchamiania programu, posługiwanie się wybranymi elementami edytora tekstu i grafiki, znajomość zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu,
 - edukacja językowa – posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących najbliższego otoczenia ucznia i jego samego, rozumienie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych,
 - wychowania fizycznego – sprawność motoryczna, gry i zabawy ruchowe, przestrzeganie bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć.
 4. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest oceną opisową.
 5. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów z uwzględnieniem opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

III. Ocenianie bieżące:

1. Ocenianie ma charakter ciągły i odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej aktywności ucznia. Ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie informacji uczniowi o jego osiągnięciach edukacyjnych i zachowaniu. Informacja zwrotna ma pomóc uczniowi w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Motywuje go do dalszej pracy i dodaje mu wiary we własne siły.
2. Ocenianie bieżące z poszczególnych edukacji odbywa się za pomocą punktów (wspaniale – 6, bardzo dobrze – 5, ładnie – 4, postaraj się – 3, pomyśl – 2, pracuj więcej – 1) oraz komentarzy motywujących i ocen opisowych.
3. Kryteria oceniania osiągnięć dydaktycznych ucznia:

Poziom powyżej oczekiwań:

Wspaniale (6) - uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza podstawę programową, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, proponuje niekonwencjonalne rozwiązania problemów i zadań, osiąga sukcesy w konkursach.

Bardzo dobrze (5) – uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ładnie (4) – uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, a wskazane błędy potrafi poprawić.

Postaraj się (3)- uczeń opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, które jest w stanie opanować w dalszym toku nauki, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, przy trudniejszych wymaga pomocy.

Pomyśl/Za mało pracujesz (2) -uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, często nie kończy rozpoczętych działań.

Pracuj więcej/Popraw się (1)- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, nie jest w stanie rozwiązywać zadań nawet o niewielkim stopniu trudności. Wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela.

4. Formy aktywności ucznia podlegające ocenianiu:

- czytanie (głośne, ciche, ze zrozumieniem),
- pisanie (przepisywanie, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu),
- wypowiedzi ustne (w tym recytacja wierszy),
- pisemne prace kontrolne (sprawdziany, kartkówki),
- ewentualne zadania domowe – ćwiczenia pisemne usprawniające motorykę małą,
- przygotowanie ucznia do zajęć,
- zadania i ćwiczenia wykonywane podczas zajęć,
- aktywność na zajęciach,
- prace plastyczne i techniczne,
- ćwiczenia w ramach wychowania fizycznego,
- zadania wykonywane na zajęciach komputerowych,
- zadania dodatkowe,
- stan zeszytów/ćwiczeń.

Czytanie i pisanie klasa pierwsza:

- czytanie (technika i tempo czytania, poprawność, rozumienie przeczytanych tekstów),
- pisanie:
 - przepisywanie (estetyka i poprawność graficzna pisma - wielkość i kształt liter, prawidłowe łączenie liter, rozmieszczenie liter w liniaturze, poprawność ortograficzna, gramatyczna i interpunkcyjna, czytelność pisma, tempo pisanie),
 - pisanie z pamięci (obserwowanie i zapamiętywanie graficznego obrazu wyrazu lub zdania, a następnie zapisywanie go z pamięci; ocenie podlega poprawność zapisu),
 - pisanie ze słuchu – (zapisywanie ze słuchu krótkiego dyktowanego tekstu; ocenie podlega poprawność zapisu).

Czytanie i pisanie klasy drugie i trzecie:

- czytanie (technika i tempo czytania, poprawność, rozumienie przeczytanych tekstów),
- pisanie:
 - przepisywanie (estetyka i poprawność graficzna pisma - wielkość i kształt liter, prawidłowe łączenie liter, rozmieszczenie liter w liniaturze, poprawność ortograficzna, gramatyczna i interpunkcyjna, czytelność pisma, tempo pisanie),
 - wypowiedzi pisemne (zachowanie właściwej formy wypowiedzi, zgodność z tematem, poprawność ortograficzna, gramatyczna i interpunkcyjna, zachowanie spójności logicznej, estetyka pisma),
 - pisanie z pamięci (obserwowanie i zapamiętywanie graficznego obrazu wyrazu lub zdania, a następnie zapisywanie go z pamięci; ocenie podlega poprawność zapisu),
 - pisanie ze słuchu – dyktando (zapisywanie ze słuchu dyktowanego tekstu; ocenie podlega poprawność zapisu).

Wypowiedzi ustne:

Ocenie podlega: konstrukcja wypowiedzi (zdania złożone, proste, wyrazy), poprawność pod względem logicznym i gramatycznym, zgodność z tematem, samodzielność, zasób słownictwa.

Pisemne prace kontrolne:

- Sprawdziany umożliwiają sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia po zakończonym dziale programowym lub na koniec każdego semestru, z zakresu całości przerobionego materiału. Sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. W przypadku nieobecności na sprawdzianie z powodów usprawiedliwionych, uczeń zobowiązany jest napisać go w terminie późniejszym, nieprzekraczającym dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- Kartkówki sprawdzają stopień przyswojenia materiału z ostatnio omawianego zagadnienia programowego. Stosowane w zależności od potrzeb.

Zadania domowe:

Prace domowe służą budowaniu systematyczności, wspierają pozytywny stosunek do pracy i wyrabiają nawyk uczenia. Nauczyciel zadaje pracę domową, która ma na celu usprawnienie motoryki małej ucznia. Inne rodzaje zadawanych zadań domowych są ustalane na pierwszym zebraniu z rodzicami.

Zadania dodatkowe:

To prace domowe, które stanowią aktywność do wyboru przez ucznia. Dobrowolnie podjęte i samodzielnie wykonane, wzmacniają systematyczność i wytrwałość w uczeniu się. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną nie wystawia się oceny negatywnej.

Prowadzenie zeszytów i ćwiczeń:

Ocenie podlega estetyka, czytelność pisma, systematyczność i staranność prowadzenia notatek, systematyczność i staranność wykonania zadań domowych.

Rodzic informowany jest o osiągnięciach edukacyjnych dziecka, jego postępach i trudnościach na zebraniach z wychowawcą, podczas konsultacji indywidualnych oraz poprzez wpis oceny do dziennika elektronicznego Librus.

